

Духовно-нравственное воспитание в ДОУ в условиях ФОП с учетом федерального и календарного плана работы

«Вопрос **воспитания** детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и **духовно- нравственных норм**, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы **воспитаем сегодня...**» (В. В. Путин)

В соответствии с **федеральной программы духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет цель**: формирование способности к **духовному развитию**, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на решение следующих задач:

- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности;
- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В основе **духовно-нравственного воспитания лежат ценности** «Жизнь», «Добро», «Милосердие»

Деятельность **воспитателя** нацелена на становление личности и развитие ребенка. Поэтому результаты **работы по духовно-нравственному воспитанию** ребенка на этапе завершения дошкольного детства представлены в виде целевых ориентиров. Это обобщенный **«портрет» ребенка**:

- различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- способного не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Всё это предполагает решение задач в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** :

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности);

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия;

-формирование навыков сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание **условий** для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы

Задачи **духовно-нравственного воспитания** реализуются в соответствии **с федеральным планом, программой воспитания и нашим календарным планом воспитательной работы.**

Работу по духовно- нравственному воспитанию, мы начинаем с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми совместными играми.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. **Воспитатель** встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». **Воспитатель** выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. **Воспитатель рассказывает**, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

«*Минутки общения*» - педагог в течение дня имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные **условия** для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

Ежемесячная традиция: «Чествование именинника»- подарки, хоровод и каравай; поздравление именинника, дети высказывают свои пожелания, таким образом - эта традиция носит **воспитательный характер** : учат детей находить хорошее в каждом человеке, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

Предметно-пространственная среда групп включает материалы для **нравственного развития**: книги на тему дружбы и семьи, большой материал на изучение основ семьи, родного края, страны (сюжетные картинки, альбомы, дидактические игры, куклы, предметы народного быта, народных промыслов; газеты, альбомы с фотографиями детей на тему добрых дел, добрых поступков).

Тематические экспозиции к праздничным датам, выставки, мини –музеи народного быта.

Наша **работа** строится в рамках следующих **воспитательных направлений** :

Духовно-нравственное образовательное

Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, в совместной деятельности. Дети учатся выполнять задания в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни, на основе бесед о конкретных поступках детей **воспитываем** представления о доброте и честности. Используя беседы «*Что такое хорошо и что такое плохо*», «*Ты мой друг и я твой друг*», «*Правила, по которым мы живём*», **воспитываем доброжелательность**, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

На занятиях и в режимных моментах детям рассказываем сказки, через которые дети познают, что такое добро и зло, через рассуждения делают свои выводы. Например, сказка «*Репка*» учит ценности совместного дела, «*Три медведя*» — важности семьи и т. д.

Сказка заставляет детей сопереживать героям и даёт возможность оценить хороший или плохой поступок персонажа. Читаем стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаем поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного **воспитания**.

Беседы выстраиваем также из обсуждения реальных ситуаций, поступков **воспитанников**. Поскольку у детей недостаточно развито **восприятие абстрактных образов**, то мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку. Детям легче **воспринимать образы героев**, если книжка содержит красочные иллюстрации.

Воспитываем уважение, доброжелательность к близким и окружающим людям, желание совершать хорошие поступки.

В рамках «*Марафона добрых дел*» мы реализуем акции и проекты:

- проект «*Доброе слово лечит любую болезнь*» мы создаем видеописьма для отсутствующих детей и **воспитателей**.

- акция «*Поздравление с днем пожилого человека*», дети поздравили своих дедушек и бабушек. Ветераны педагогического труда ДОУ, тоже не остались без внимания. Ребята подготовили стихи, песни и подарили всем подарки.

- акции: «*Кормушки для пернатых друзей*» и «*Покормите птиц зимой*» проходят ежегодно в нашем детском саду. Здесь дети проявляют заботу о птицах, принося корм.

- участвовали в благотворительной акции «*Коробка добра*» для мобилизованных солдат. Родители подготовительной группы, педагоги наполнили ее медикаментами, едой быстрого приготовления, вкусняшками, а ребята подготовили рисунки.

- проект «*Подарок маме*», дети вырастили мамам живой подарок в виде цветочного ростка.

- ежегодно проходит «*Неделя добра*», целью которой является мотивирование детей на совершение добрых поступков.

В рамках недели добра в средней группе прошла акция «*Подари частичку доброты*». Дети и родители пополнили группу комнатными растениями.

Дети старшего возраста оформили стенгазету «*Дерево добра*», на которой записывали свои добрые дела. А родители на свободных листочках написали, что такое доброта.

Семья

Большое внимание в каждой группе уделяется **воспитанию любви к семье**, к самому близкому в семье человеку – прежде всего, к маме. Мы беседуем с детьми о мамах, обращаем их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи. Стараемся вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной

помощи. Объясняем, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

Беседуем и о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, братьях и сестрах. Предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах своей семьи, создаем альбомы «*Я и моя семья*». Рассказываем о структуре семьи, о том, какой она должна быть, чтобы всем было хорошо. Как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга. Дети узнают, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать, после чего делятся традициями своей семьи.

Ко Дню матери мы вместе с детьми учим стихи, проводим ежегодный общесадовский конкурс «*Слово доброе о маме*», готовим подарки, поздравления, фотовыставки: «*В маминых объятиях*», «*Мама-солнышко моё*». Ко Дню отца и Дню Защитника Отечества готовим спортивно-развлекательные мероприятия, стенгазеты, конкурсы «*Лучше папы друга нет*» «*Мой папа солдат*» и т. д.

И, таким образом, постепенно мы подводим детей к пониманию того, что такое семья, это главное в жизни.

Формирование у детей понятия принадлежности к своему городу, **воспитание** любви к родному городу — следующая задача **духовно- нравственного воспитания детей**. Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло его детство, осознание себя как личностигражданина своей «*малой*» родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города. Сначала мы рассказываем детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Затем учим детей рассказывать, о своей улице, доме, в котором они живут. Мы рассматриваем вместе с детьми альбомы с видами родного города, фотографии тех мест, где они побывали с родителями (*городской парк, главная улица города, где много магазинов и т. д.*). Перед праздниками обращаем их внимание на красиво украшенный город.

Проводим тематические экскурсии, целевые прогулки. Посещаем музей и библиотеку, устраиваем выставки «*Моя малая родина-Каргат*», «*Любимый город*», фотовыставки «*Я в родном городе*»,

Таким образом, расширяем знания детей, учим любить, видеть прекрасное, гордиться своим городом.

Необходимым и обязательным элементом **воспитания ребенка является воспитание любви к Родине**, чувство гордости и патриотизма.

Воспитательно-оздоровительное направление. Духовно-нравственное **воспитание** состоит в привитии детям здорового образа жизни. «*В здоровом теле — здоровый дух*» под таким девизом проходят различные виды двигательной деятельности (*физкультурные досуги, соревнования, эстафеты*)

Нравственно-трудовое направление

Средства **духовно-нравственного воспитания** — это наблюдение за трудом взрослых и трудовые поручения детям. Дети понимают, что о них заботятся сотрудники детского

сада: воспитатели, помощник воспитателя, повара, дворник и др. Мы рассказываем им о том, что труд их надо беречь и уважать.

В первую очередь, мы обращаем внимание детей на труд помощника **воспитателя**, с которым дети сталкиваются каждый день. Стараемся вызвать желание оказать им посильную помощь.

Нравственность **воспитывается** в приобщении детей к трудовым акциям: «*Наш чистый дом*», «*Наша уютная группа*», «*Весенний огород*», «*Посади дерево*» «*Подари росток*». Малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке группы, в посадке огорода, заботе о посадках на протяжении лета, в украшении группы к праздникам.

Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде: «*Мастерская добрых дел*» по изготовлению подарков: открыток для ветеранов, бабушек и дедушек, для мамы на день Мам, праздник 8 Марта, к 23 февраля и ко дню Отца для пап.

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как **воспринимает**. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, одноклассники и **воспитатель**. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

Дети активно взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примерять различные роли. Сначала игровую ситуацию и вариант сюжета подготавливает **воспитатель**, старшие дошкольники самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают истории. В нравственной сюжетно-ролевой игре детям предлагается действовать в рамках социальных или литературных ролей, которые знакомят с моральными ценностями.

«*Семья*» («*Дочки-матери*», «*Семейное чаепитие*», «*Праздник в кругу семьи*») В этих играх формируются представления о нравственных качествах родителей: чуткость, самоотверженность, внимательность, ласка, забота.

Закладывается культура общения со старшими.

Развивается умение понимать эмоциональное состояние близких людей, желание помогать.

«*Поликлиника*» («*Больница*») Игра **воспитывает** чувство сопереживания и стремление оказывать посильную помощь.

«*Принимаем гостей*» В игре формируется культура поведения в гостях.

Развлечения и мероприятия в нравственном **воспитании**

Общими для всего детского сада являются событийные мероприятия (конкурсные и праздничные мероприятия, мероприятия с приглашением гостей, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и **взаимовоспитанию**. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные **условия** для положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Народные гуляния в детском саду, кажется, по душе всем — детям, родителям, сотрудникам учреждения.

В нашем саду ежегодно проводится фольклорные праздники: «Осенины», «Святый вечер добрым людям», «Рождественские колядования», «Широкая масленица», «Чувиль-виль-виль, жаворончики!», «Ивана Купала». Такие праздники существенно отличаются от остальных **воспитательных** мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство с народными традициями.

Ребят встречают герои русских народных сказок, звучат родные сердцу мелодии. **Воспитатели** вместе с детьми поют и играют в народные игры. В конце праздника угощаются блинами, традиционным печеньем жаворонки, запеченным картофелем.

Огромное **воспитательное** значение имеет театрализованная деятельность. Доброй традицией нашего сада стал *«Театральный фестиваль»*. Начало фестиваля датируется последней неделей марта. Театр помогает создать мир доброй сказки, сформировать представления о добре и зле, любви и дружбе. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей в общении, неуверенности в себе- это делает театрализованную деятельность незаменимой и значимой для **духовно- нравственных** начал ребенка. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги.

Решение задач **духовно- нравственного воспитания** во многом зависит от **воспитателя и родителей**. **Воспитатель** активно взаимодействует с родителями — восстанавливаются и укрепляются семейные ценности через мастер-классы: «Семейный оберег», «Тутушки по – тутушки», совместные проекты: «Лекарственные травы», «Огород», «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»

Родительские собрания: «Я-Семья-Род-Народ», «Семейное чтение как источник духовного обогащения семьи», «Как хорошо, что есть семья».

Самообразование педагогов

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями **духовно-нравственной культуры**, которую стремимся привить **воспитанникам**. Поэтому, наши педагоги выбрали темы самообразования, направленные именно на **духовно- нравственное воспитание** :«Сказка, как средство **духовно-нравственного воспитания дошкольников**»,«**Нравственное воспитание** старших дошкольников через любовь к семье», «**Воспитание** нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».

Свой опыт педагоги транслируют на МО ДОУ, в педагогических конкурсах.

Закончить свое выступление хочется словами Василия Александровича Сухомлинского:

«Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, **воспитатели**, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее».